



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



«31» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил:

О. В. Игракова, канд. пед. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» является формирование компетенций: ОПК–5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб), позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК- 5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) раскрыть методологию анализа социальных институтов и процессов общества и основные теоретические взгляды на их природу и сущность;
- 2) рассмотреть специфические методы исследования социоструктурных процессов в современном обществе;
- 3) сформировать понятие основных институтов и организациях современного общества;
- 4) сформировать целостное понимание роли и места основных элементов социальной структуры, социальных институтов и процессов в процессе функционирования и развития общества;
- 5) рассмотреть применение методов оценки состояния социальной структуры, социальных институтов и процессов;
- 6) рассмотреть способы практического применения социологической и статистической информации для анализа состояния социальной структуры и социальных институтов;
- 7) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты и процессы современного общества» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Психология семьи».

Дисциплина «Социальные институты и процессы современного общества» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социальная опека и попечительство» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ОПК–5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб).

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ОПК-5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб) | |
| ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; | Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка |
| ИОПК-5.2. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; | Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи |
| ИОПК-5.3. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | Владеет навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторная работа (всего): | | 60 | 60 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 24 | 24 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10 | 10 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических работ, индивидуальных заданий) | | 23,8 | 23,8 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | | - | - | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 64,2 | 64,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СРС | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | 7 | 2 | 2 | - | 3 | - |
| 2 | Общество как социальная система | 9 | 2 | 4 | - | 3 | - |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | 9 | 2 | 4 | - | 3 | - |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | 9 | 2 | 4 | - | 3 | - |
| 5 | Социальные организации и их особенности | 12 | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 6 | Государство как социальный институт | 7 | 2 | 2 | - | 3 | - |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| 8 | Социальные взаимодействия и отношения | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 10 | Современные социальные процессы | 12,8 | 4 | 4 | | 4,8 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 93,8 | 24 | 36 | - | 33,8 | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | - | - | - | 10 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 24 | 36 | - | 43,8 | 4,2 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | Изучение систем в социологии как продолжение теории эволюционизма: теории систем, функционализм или структурный функционализм и представители данных направлений – Т. Парсонс, Р. Мертон и др. Система как комплексное целое, состоящее из множества элементов. Взаимодействия в системах. Границы систем. Подсистемы и суперсистемы. Функции элементов системы. Рассмотрение системы на макро-, мезо- и микроуровнях. Характеристики системы. Внутреннее и внешнее равновесие системы. Интернализация и институционализация систем. Характеристики основных социальных систем. | Т |
| 2 | Общество как социальная система | Основные подходы к изучению общества: системный, конфликтологический и культурно-аналитический. Определение общества как целостной, динамично развивающейся системы. Социальные характеристики общества. Признаки общества. Подсистемы общества. Структурные компоненты общества: индивиды, социальные статусы, роли, структура, взаимодействия. Понятие о структуре общества. Типы социальных структур. Исторические разновидности обществ. | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Типология обществ. Формационная теория обществ. Традиционные (военные) и индустриальные (промышленные) общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Простые и сложные общества. Открытые и закрытые общества. | |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | Понятие структуры общества и его компоненты. Разновидности структур. Институциональная и стратификационная структуры общества. Теория социальной стратификации как альтернатива классовым теориям. Понятия “страта” и “класс” в социальной структуре. Изучение социальной структуры в теориях М. Вебера, П. Сорокина, К. Маркса, Т. Парсонса и т.д. Девять критериев в определении структуры общества по В. Радаеву и О. Шкартану. Социально-территориальная, этнонациональная, социально-демографическая и др. разновидности социальных структур | Т |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | <p>Понятие социальных институтов в социологии. Социальные институты как организации, удовлетворяющие потребности людей. Научное изучение потребностей, их виды. Классификация социальных институтов. Характерные особенности социальных институтов. Признаки социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты и их место в типологизации институтов. Возникновение, формирование и развитие социальных институтов. Понятие “институционализация” и его особенности. Функции социальных институтов – явные и латентные функции.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность. Дифференциация и неравенство в обществе. Социально-стратификационная структура общества. Компоненты социальной стратификации. Социальная группа и ее разновидности. Социальные общности и их признаки. Социальные слои и страты, их описание. Определение статуса и критерии стратификации. Субъективный подход к определению стратификации У. Л. Уорнера. социальные перемещения, их направленности и временные характеристики. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности</p> | Т |
| 5 | Социальные организации и их особенности | Понятие “организация” и его значение. Социальные организации. Разновидности организаций в социальной сфере. Формальные и неформальные организации. Признаки и особенности социальных организаций. Структура организаций. Требования организаций к индивидам и индивидов к органи- | Т |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | зации. Цели как основополагающий компонент организаций. Типы организаций. Управленческая деятельность в организациях и ее принципы. Теория бюрократии как основа изучения формальных организаций. Сложные организации и уровни управления в них. Организация и ее внешняя среда | |
| 6 | Государство как социальный институт | Концепции о природе происхождения государств. Типы и формы государственного правления. Функции государств. Место и роль государства в социально-политической системе. Классификация государств. Структура государственной власти. Формы и методы взаимодействия населения и государства. Идея правового государства. Основные характеристики правового государства. Концепция гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества. | Т |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | Понятие социальных процессов. Разнообразие и типология социальных процессов. Формы социальных процессов. Конечные результаты социальных процессов. Процессы в социальном сознании. Место причинности в изучении процессов. Уровни социальных процессов. Временной диапазон процессов. Модели социальных процессов. Функции процессов. Развитие и динамика социальных процессов. Изменения в социальных процессах. | Т |
| 8 | Социальные взаимодействия и отношения | Взаимодействия как социальный процесс. Признаки и особенности социального взаимодействия. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий. Социальный механизм взаимодействия. Способы взаимодействия. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия. Социальный обмен как результат взаимодействия. Взаимодействие в трудах социологов. Типы социального взаимодействия в зависимости от его субъектов и масштабов. Межличностное, межгрупповое, внутрисистемное и межсистемное взаимодействия. Феномен отношения. Социальные отношения. Официальные и неофициальные отношения. Типологизация социальных отношений | Т |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | Поведение как объект социологического изучения. Макро- и микросоциологическое изучение поведения. Бихевиористский подход в изучении поведения. Изучение поведения как объект теории обмена. Теория “Зеркального Я”. Ролевые теории | Т |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | изучения поведения. Система ожиданий в теории Т. Парсонса. нормативность социального поведения. Отклоняющееся поведение. Индивидуальное и коллективное поведение. Система контроля за поведением. Формы социального контроля. Контроль как давление, усвоение ценностей и норм, предупреждение и пресечение. Санкции социального контроля, их виды. Социальные институты контроля. Методы социального контроля | |
| 10 | Современные социальные процессы | Основные характеристики современного развития общества. Актуальные процессы в современном мире. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки. Миграция и урбанизация в современном мире. Модернизация социальной жизни. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов. Пути борьбы с бедностью. Процессы становления среднего слоя населения в РК. Процессы, угрожающие целостности мирной и государственной безопасности | Т |

Примечание: Т – тестирование..

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | Практическая работа № 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система как комплексное целое, состоящее из множества элементов. 2. Взаимодействия в системах. 3. Границы систем. Подсистемы и суперсистемы. 4. Функции элементов системы. 5. Рассмотрение системы на макро-, мезо- и микроуровнях. 6. Внутреннее и внешнее равновесие системы. | У, Т |
| 2 | Общество как социальная система | Практическая работа № 2-3. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определение общества как целостной, динамично развивающейся системы. 2. Социальные характеристики общества. 3. Структурные компоненты общества: индивиды, социальные статусы, роли, структура, взаимодействия. 4. Исторические разновидности обществ. 5. Формационная теория обществ. Традиционные (военные) и индустриальные (промышленные) | У, Т |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | <p>общества.</p> <p>6. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества.</p> <p>7. Простые и сложные общества. Открытые и закрытые общества.</p> | |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | <p>Практическая работа № 4-5. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности структур. 2. Институциональная и стратификационная структуры общества. 3. Понятия “страта” и “класс” в социальной структуре. 4. Изучение социальной структуры в теориях М.Вебера, П.Сорокина, К.Маркса, Т.Парсонса и т. д. 5. Девять критериев в определении структуры общества по В.Радаеву и О.Шкартану. 6. Социально-территорияльная, этнонациональная, социально-демографическая и др. разновидности социальных структур. | У, Т |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | <p>Практическая работа № 6-7. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки социальных институтов. 2. Формальные и неформальные социальные институты и их место в типологизации институтов. 3. Возникновение, формирование и развитие социальных институтов. 4. Понятие “институционализация” и его особенности. 5. Функции социальных институтов – явные и латентные функции | У, Т |
| 5 | Социальные организации и их особенности | <p>Практическая работа № 8. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты социальной стратификации. 2. Социальная группа и ее разновидности. 3. Социальные общности и их признаки. 4. Социальные слои и страты, их описание. | У, Т |
| | | <p>Практическая работа № 9 <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные институты как организации, удовлетворяющие потребности людей | У, Т, ПР |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | <p>2. Формальные и неформальные социальные институты и их место в типологизации институтов.</p> <p>3. Возникновение, формирование и развитие социальных институтов.</p> <p>4. Функции социальных институтов – явные и латентные функции.</p> | |
| 6 | Государство как социальный институт | <p>Практическая работа № 10 Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Классификация государств.</p> <p>2. Структура государственной власти.</p> <p>3. Формы и методы взаимодействия населения и государства. Идея правового государства.</p> <p>4. Основные характеристики правового государства. Концепция гражданского общества.</p> <p>5. Функции гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> | УП, Т |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | <p>Практическая работа № 11-12 Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Временной диапазон процессов.</p> <p>2. Модели социальных процессов.</p> <p>3. Функции процессов.</p> <p>4. Развитие и динамика социальных процессов.</p> <p>5. Изменения в социальных процессах.</p> | |
| 8 | Социальные взаимодействия и отношения | <p>Практическая работа № 13-14 Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Способы взаимодействия. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия.</p> <p>2. Взаимодействие в трудах социологов.</p> <p>3. Типы социального взаимодействия в зависимости от его субъектов и масштабов.</p> <p>4. Межличностное, межгрупповое, внутрисистемное и межсистемное взаимодействия. Феномен отношения.</p> <p>5. Социальные отношения. Официальные и неофициальные отношения. Типологизация социальных отношений.</p> | |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | <p>Практическая работа № 15 Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Индивидуальное и коллективное поведение.</p> <p>3. Контроль как давление, усвоение ценностей и норм, предупреждение и пресечение.</p> <p>4. Санкции социального контроля, их виды. Социальные институты контроля.</p> <p>5. Методы социального контроля.</p> | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| 10 | Современные социальные процессы | <p>Практическая работа № 16-17</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграция и урбанизация в современном мире. 2. Модернизация социальной жизни. 3. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов. Пути борьбы с бедностью. 4. Процессы становления среднего слоя населения в РК. 5. Процессы, угрожающие целостности мировой и государственной безопасности. | |
|----|---------------------------------|--|--|

Примечание: У- устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ- индивидуальное задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским занятиям) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854. |
| 2 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308. 2. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – |

| | | |
|---|--|--|
| | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854 . |
| 3 | Подготовка к выполнению практических работ | <p>1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308.</p> <p>2. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854</p> |
| 4 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308</p> <p>2. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образова- | Кол. |
|---|------|----------------------------|------|
|---|------|----------------------------|------|

| | | тельных технологий | час |
|----|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 2 | Общество как социальная система | Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология. | 2 |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология | 2 |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | Лекция-дискуссия | 2 |
| 5 | Социальные организации и их особенности | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Лекция-дискуссия. | 4 |
| 6 | Государство как социальный институт | Аудиовизуальная технология. | 2 |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 8 | Социальные взаимодействия и отношения | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 10 | Современные социальные процессы | Лекция-дискуссия | 4 |
| | | Итого по курсу | 24 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 0* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | Проблемное обучение | 2 |
| 2 | Общество как социальная система | Обсуждение в группах, проблемное обучение | 4 |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | Проблемное обучение | 4 |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение | 4 |
| 5 | Социальные организации и их особенности | Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение | 4 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 6 | Государство как социальный институт | Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение | 2 |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | Проблемное обучение | 4 |
| 8 | Социальные взаимодействия и отношения | Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение | 4 |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | Проблемное обучение | 2 |
| 10 | Современные социальные процессы | Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение | 4 |
| | | Итого по курсу | 36 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 0* |

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные институты и процессы современного общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Понятие и разновидности социальных систем | ОПК-5 | – работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 2 | Общество как социальная система | ОПК-5 | - работа на практических занятиях, самостоятельная работа, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 3 | Социальная структура как разновидность социальной системы | ОПК-5 | – работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса, | Вопросы на зачет |
| 4 | Социальные институты как составляющий элемент общества | ОПК-5 | – работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 5 | Социальные организации и их особенности | ОПК-5 | – работа на практических занятиях, – самостоятельная работа – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 6 | Государство как социальный институт | ОПК-5 | – работа на практических занятиях, – самостоятельная работа, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 7 | Понятие и разновидности социальных процессов | ОПК-5 | работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 8 | Социальные взаимодействия | ОПК-5 | работа на практических | Вопросы на зачет |

| | | | | |
|----|--|-------|--|------------------|
| | ствия и отношения | | занятиях, – вопросы для устного опроса | |
| 9 | Социальное поведение и социальный контроль | ОПК-5 | работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |
| 10 | Современные социальные процессы | ОПК-5 | работа на практических занятиях, – вопросы для устного опроса | Вопросы на зачет |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|--|--|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| ОПК- 5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | <p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия различных учреждений, органи-</p> | <p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия различных учреждений, органи-</p> | <p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляет выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия различных учреждений, органи-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | заций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи под руководством преподавателя | заций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | заций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
|--|--|---|---|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ОПК-5

1. Конфликтологические теории неравенства.
2. Функциональные теории неравенства.
3. Социальная стратификация современной России
4. Социологический анализ института семьи.
5. Социологический анализ института образования
6. Типология социальных норм
7. Особенности социализации личности в современной России.
8. Альтернативность социальной нормы
9. Биологические теории девиантного поведения.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Социологические теории девиантного поведения
12. Культурологические теории девиантного поведения
13. Основные подходы к объяснению социальных изменений (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Д. Белл, П. Сорокин).
14. Причины и результаты глобализации.
15. Личность как субъект социальных изменений.
16. Социальные движения.
17. Образование как фактор геополитической мощи государства.

4.1.2 Задания для практических (самостоятельных) работ

Проверяемые компетенции: ОПК-5.

Задание 1. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый главный элемент в структуре общества».

Задание 2. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Мой уровень самоконтроля».

Задание 3. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый важный статус».

Задание 4. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли мужчины».

Задание 5. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли женщины».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: ОПК-5.

Вопросы к зачету

1. Изучение систем в социологии как продолжение теории эволюционизма: теории систем, функционализм или структурный функционализм.
2. Система как комплексное целое, состоящее из множества элементов.
3. Характеристики основных социальных систем.
4. Общество как социальная система.
5. Основные подходы к изучению общества: системный, конфликтологический и культурно-аналитический.
6. Понятие о структуре общества.
7. Типология обществ.
8. Понятие структуры общества и его компоненты.
9. Разновидности структур.
10. Теория социальной стратификации как альтернатива классовым теориям.
11. Понятие социальных институтов в социологии. Социальные институты как организации, удовлетворяющие потребности людей.
12. Научное изучение потребностей, их виды. Классификация социальных институтов.
13. Характерные особенности социальных институтов.
14. Дифференциация и неравенство в обществе.
15. Социально-стратификационная структура общества. Определение статуса и критерии стратификации.
16. Социальные перемещения, их направленности и временные характеристики. Понятие социальной мобильности и его изучение в социологии.
17. Понятие “организация” и его значение. Социальные организации.
18. Разновидности организаций в социальной сфере.
19. Структура организаций.
20. Концепции о природе происхождения государств.
22. Типы и формы государственного правления.
23. Функции государств. Место и роль государства в социально-политической системе.
24. Понятие социальных процессов.
25. Разнообразие и типология социальных процессов.
26. Формы социальных процессов.
27. Взаимодействия как социальный процесс.
28. Признаки и особенности социального взаимодействия.
29. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий.
30. Социальный механизм взаимодействия. Способы взаимодействия.
31. Поведение как объект социологического изучения. Макро- и микросоциологическое изучение поведения.
32. Бихевиористский подход в изучении поведения. Изучение поведения как объект теории обмена.

33. Теория “Зеркального Я”. Ролевые теории изучения поведения. Система ожиданий в теории Т. Парсонса.
34. Нормативность социального поведения.
35. Основные характеристики современного развития общества.
36. Актуальные процессы в современном мире.
37. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Социология : учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 487 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962>

4. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2018. — 242 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>

2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>

4. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619>
6. Тощенко, Ж. Т. Социология : учебник / Ж. Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 608 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686163>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. — URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. —

URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)].

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических и лабораторных занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации

зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать указанную литературу.

При подготовке к практическим работам, устному опросу и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий отдельно для каждого студента или для группы студентов, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и обобщенных способов решения практических заданий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Выполнять задания надо подробно и аккуратно, делая необходимые пояснения.

При этом метод и форма описания могут быть произвольными.

Каждое задание практической работы должно быть выполнено как в ходе практических занятий, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и представлено в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- содержательность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- наглядность и соответствие требованиям оформления;
- правильность изложения материала, достижение цели и выполнение задач предложенного задания.

Оценка «отлично» ставится, если в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнения выполнено задание без замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, если в указанные сроки правильно выполнено задание, при этом допущены не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если индивидуальное задание выполняется не систематично, при выполнении допускаются значительные ошибки и погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненное задание не соответствует содержанию или работа сдается не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Практическая работа выполняется самостоятельно студентами без помощи преподавателя в аудитории и во внеаудиторное время, на их выполнение отводится определенное время. Выполненные задания сдаются студентом в указанное преподавателем время.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отмет-

ки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Незаборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. (проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)),

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.

11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

12. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории | Мебель: учебная мебель | 1. Apache OpenOffice. The Free and |

| | | |
|--|--|--|
| <p>для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программного обеспечения «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения за-</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|---|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программного обеспечения «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программного обеспечения «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная про- |

| | | |
|--|--|---|
| | | грамма на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
|--|--|---|